**ВЕРБАЛЬНО - ФРУСТРАЦИОННЫЙ ТЕСТ**

Агрессивность как ведущая личностная тенденция рассматривается в работах Л.Н. Собчик (1990, 2001) Ведущая тенденция в качестве стержневой индивидуально-личностной характеристики включает в себя и врожденное свойство темперамента, и черту характера, и личностное свойство. Это в равной степени относится также и к другим врожденным стилевым характеристикам, так называемым ведущим тенденциям — базовым свойствам личности, окрашивающим человеческую индивидуальность на всех этапах развития психики (Собчик Л.Н., 2001).

Базовые свойства личности обнаруживаются с рождения в виде индивидуальных черт. Далее эти свойства проявляются в виде черт характера, который формируется в процессе взаимодействия индивидуальных черт и воспитывающего влияния среды, затем — как разные уровни самосознания зрелой личности (бессознательное Я, декларируемое субъективное Я, идеальное Я, часто совпадающее с социально-желательной моделью Я, и объективная картина внутреннего Я).

Собчик Л.Н. выделяет восемь ведущих тенденций. Каждая тенденция имеет свою полярную, противодействующую антитенденцию:

*интроверсия* — *экстраверсия;*

*ригидность* — *эмоциональная неустойчивость*;

*спонтанность* (раскованная самореализация, раскрепощенное самоутверждение) — *сенситивность* (впечатлительность, чувствительность к требованиям окружающей среды);

*тревожность* (повышенная ранимость, преобладание реакций страха) — *агрессивность* (стеничность, наступательность, жесткость).

Когда все эти свойства выражены умеренно, и полярные характеристики уравновешены между собой, то речь идет о разносторонней структуре нормальной, сбалансированной личности. Перевес того или иного индивидуально-личностного свойства, представленного нерезким преобладанием той или иной тенденций в качестве ведущей, проявляется выраженной чертой характера.

Более резкий дисбаланс следует определить как акцентуацию личности. При этом у человека отмечаются определенные трудности социально-психологической адаптации. Однако, если задействовать противоположную тенденцию, то можно оптимизировать взаимодействие индивида с социальным окружением. Правда, подобный вариант требует от личности значительных усилий и эмоционального напряжения.

Если же ведущая тенденция не компенсируется антитенденцией, то мы имеем дело с психопатическим паттерном личности, что приводит к социальной дезадаптации.

Школьному психологу приходится встречаться с разными аспектами агрессивности. Чаще всего речь идет о поведенческой агрессивности, которая проявляется по разным мотивам. Это может быть продолжением той самой личностной черты жесткости, наступательности и стремления к самоутверждению, которая свойственна в большей степени мальчикам.

Агрессивность нередко носит подражательный характер, когда агрессия культивируется через средства массовой информации: телевидение, кино, детективные романы и пр.

Агрессия может носить и защитный характер или быть проявлением защитной реакции на жесткие поступки других лиц, в том числе и на репрессивные меры родителей.

Агрессивность зачастую имеет компенсаторный характер как гиперкомпенсация ранимой, впечатлительной личности, маскирующей псевдоагрессивными высказываниями реакции страха и неуверенности.

В последние годы проблема подростковой агрессивности с элементами жестокости, пишет Л.Н. Собчик, стала особенно актуальной. Поэтому для выявления разных форм проявления агрессивности необходимо применение научно обоснованных, надежных психологических тестов, направленных на изучение личности.

Особенности личности, как свидетельствует опыт, проявляются ярче в состоянии эмоционального напряжения. Поэтому психологи, изучая личностные особенности человека, в своих тестах нередко моделируют ситуации фрустрации.

Под фрустрацией чаще всего имеют в виду ситуации, в которых окружающие лица (специально или нечаянно) либо ущемляют интересы индивида, что приводит к блокировке значимых потребностей, либо задевают его самолюбие, негативно воздействуя на его самооценку.

В ситуации фрустрированности эмоциональное состояние проявляется:

как реакции страха, тревоги, отказ от самореализации (может сопровождаться чувством вины, стремлением уйти от конфликта);

как наступательное, обвиняющее других, активное или даже агрессивное поведение, враждебные высказывания или действия;

как стремление подавить и те, и другие реакции, пассивно или индифферентно отнестись к случившемуся, постараться нивелировать остроту конфликта.

Естественно, «выбор» типа реагирования в значительной степени зависит от базисных свойств личности

Собчик Л.Н. предложила вербальный фрустрационный тест (ВФТ). В разработке вербального фрустрационного теста Л.Н. Собчик в первую очередь исходила из следующих посылок.

1. Реакция на фрустрацию зависит от типа реагирования, то есть от ведущей тенденции, уходящей корнями в конституционально заданную предиспозицию.
2. Реакция на фрустрацию зависит от иерархии ценностей обследуемого лица, то есть от того, насколько значима для обследуемого зона интересов, которая при этом оказалась задетой.
3. Сила этой реакции тем сильнее выражена, чем менее значимо для конкретного индивида фрустрирующее лицо, так как непосредственные реакции проявляются более свободно именно в тех контактах, которые менее значимы: напротив, в общении со значимыми другими индивид максимально контролирует свои высказывания и поступки, особенно агрессивные реакции.

Для учета и формализации данных обследования оказалось более удобным использовать вербальный тест: испытуемый пытается ответить на поставленные фрустрирующие вопросы. При этом процедура обследования включает в себя не только ответы-высказывания (Что бы я сказал?), но и описание чувств (Что бы я почувствовал?).

Приводятся варианты возможных ответов.

Таким образом, сила и направленность агрессии определяется опосредованно, с учетом значимости как фрустрирующего лица, так и фрустрируемои личностно значимой ценности.

В разработанном Л.Н. Собчик варианте опросника вербального фрустрационного теста для старшеклассников в качестве фрустрирующих лиц упоминаются родители, учителя, сверстники. В группу значимых лиц можно включить тех, кто реально существует, с кем у обследуемого ученика в той или иной степени сложились межличностные отношения.

Фрустрирующие лица могут быть выбраны произвольно или заменены, так как независимо от числа фрустрирующих лиц количественная оценка агрессивности делится на n (на их общее количество).

*Фрустрируемые ценности:*

А — внешний вид,

В — здоровье,

С — характер,

D — благополучие,

Е — социальный статус,

F — кругозор,

G — нравственность.

*Оценки.*

Усредненные оценки по каждому пункту опросника (от 1 до 6 баллов) интерпретируются таким образом:

1-балл — выраженная интропунитивная реакция, избыточная аутоагрессия;

2-балла — интропунитивная реакция, аутоагрессия;

3-балла — импунитивная реакция, сдержанность, высокий самоконтроль над агрессивными реакциями;

4-балла — умеренная обвиняющая реакция, стеничность и уверенность в себе, стремление отстоять свои позиции;

5-баллов — обвиняющая реакция, повышенная агрессивность;

6-баллов — выраженная внешнеобвиняющая реакция, избыточная агрессивность.

*Опросник*

**Что бы я сказал(а) и что бы при этом почувствовал(а), если бы.**

**Мой отец сказал мне:**

А)Ну и дурацкая у тебя прическа!

В) Ты совсем не следишь за своим здоровьем!

С) До чего же у тебя противный характер!

D) Неужели нельзя уже начать что-то зарабатывать?

E) Вряд ли тебе удастся добиться чего-либо в жизни!

F) Ты ни в чем не разбираешься, поэтому и не спорь со старшими!

G) Бессовестный ты человек, ничего для отца сделать не хочешь!

**Моя мать сказала мне:**

A) Нужно же такое нагородить на голове!

В) Ты питаешься так, что окончательно испортишь свое здоровье!

С) С тобой никогда ни о чем нельзя договориться!

D) Опять ты без денег и мать должна тебе подбрасывать!

E) Мне стыдно людям сказать, кто ты у меня и чем занимаешься!

F) Ты так мало знаешь и так много мнишь о себе!

G) И не стыдно тебе вести себя так бессовестно?!

**Мой приятель сказал мне:**

A) Да тебя разнесло как на дрожжах!

В) Что-то ты плохо выглядишь!

С) А ты, как всегда, со своим особым мнением?

D) Что-то незаметно, чтобы тебе привалило богатство!

E) А ты все в двоечниках ходишь или вообще выгнали из школы?

F) Как, ты не можешь ответить на такой простой вопрос? В твоем

возрасте каждый человек в этом разбирается!

G) Слушай, а ведь ты поступаешь некрасиво, не по-приятельски!

**Моя приятельница сказала мне:**

A) Такая прическа, как у тебя, давно уже не в моде.

В) У тебя болезненный вид, сходи к врачу.

С) Ну, с тобой спорить бесполезно, твое упрямство давно известно.

D) А ты по-прежнему ходишь в драных штанах?

E) Ты, видно, уже не рассчитываешь чего-то в жизни добиться?

F) Боже, с тобой и поговорить не о чем: ничего не читаешь, в театр не ходишь...

G) Ну, тебе подвести человека — ничего не стоит.

**Мой одноклассник сказал мне:**

1. Ты в последнее время потерял форму.
2. Смотрю, ты ходишь как-то осторожно — болит что-нибудь?
3. Ну, ты и зануда!
4. Что, опять ни на что денег не хватает? Одолжить тебе немного, что ли?
5. А тебя опять как отстающего отметили?
6. У меня вопрос один назрел, но ты вряд ли сможешь мне на него ответить.
7. Кто бы меня в трудную минуту выручил? Может быть, ты мне поможешь? Но это — большая жертва.

**Моя одноклассница сказала мне:**

1. Ну и вид у тебя, страшнее войны!
2. Я в последнее время замечаю, что у тебя усталый и болезненный

вид.

1. Думала, сумею с тобой договориться, но с твоим характером это невозможно.
2. Твоя необеспеченность тебя вполне устраивает?
3. Ты так и будешь всю жизнь на побегушках у тех, кто чего-то добился в жизни?
4. Ты мне можешь что-нибудь рассказать об импрессионистах, или это — за пределами твоих интересов?
5. Что за эгоизм с твоей стороны — так подвести весь коллектив!

**Мой учитель или директор (мужчина) сказал мне:**

1. В таком виде в школу ходить не стоит.
2. Ты опять болеешь? А учиться, кто будет?
3. С тобой каши не сваришь: я тебе одно, а ты мне — другое! Трудный у тебя характер!
4. Все школьники внесли на мероприятие необходимую сумму, а ты — беднее других, что ли?
5. Уж тебе-то в ближайшее время приличных отметок не заслужить.
6. Такое сложное задание я тебе поручить не решусь: тут нужна хорошая осведомленность во многих вопросах.
7. На тебя трудно рассчитывать в трудную минуту: ты можешь подвести и меня, и весь коллектив!

**Моя учительница или завуч (женщина) сказала мне:**

1. Чтобы я тебя в такой одежде в школе не видела.

B) Ты такой бледный (такая бледная). Что с тобой?

C) Какое нестерпимое упрямство и грубость!

D) Все ученики надели новые рубашки или блузки, а ты опять в старом!

E) Ты никуда поступить не сможешь, так как ничего не знаешь.

F) Ты не приходишь на контрольные, так как боишься обнаружить свою невежественность!

G) На тебя трудно рассчитывать в трудную минуту: ты можешь подвести и меня, и весь коллектив!

**Уличные контакты:**

A) Прохожий в мой адрес: «Ну и чучело!»

B) Пассажир в автобусе: «Садись, ведь ты еле на ногах стоишь, больной, наверное.

C) Пассажир в вагоне метро: «Ну и склочная ты личность, тебе бы только учить других как себя вести!»

D) Продавец в магазине: «Не трогай товар! Это тебе не по карману!»

E) В кинозале сидящий сзади: «Ходят тут всякие, строят из себя, а на деле...»

F) Продавец книжного лотка: «Ну, эта книга не для тебя. Сложновато — не осилишь!

G) Прохожий у входа в метро: «Пропусти немедленно! Не видишь — я тороплюсь!»

*Обработка результатов*

Во время ответов испытуемого на вопросы теста заполняется регистрационный лист (см. «Регистрационный лист»). Баллы выставляются в соответствии с критериями, описанными в таблице «Варианты возможных ответов и оценки». В каждой клеточке регистрационного листа отражаются баллы агрессивности двух видов: по ответам «Высказывания или действия» (а) — слева; по ответам «Чувства» (в) — справа.

Если суммарный балл по категории «Высказывания или действия» меньше, чем по категории «Чувства», то агрессивные эмоции контролируются рассудком. Если суммарный балл по обеим категориям одинаково повышен, то контроль над агрессивностью ослаблен. Если суммарный балл по категории «Высказывания или действия» выше, чем по категории «Чувства», то агрессивность носит гиперкомпенсаторный характер.

Далее определяются сферы отношений, вызывающие у обследуемого наибольшую агрессию, а также наиболее фрустрируемые ценности, что позволит выстроить иерарахию ценностей обследуемого лица. Затем суммируются баллы в вертикальных столбцах и делятся на количество фрустрирующих лиц, что позволит выявить усредненную оценку степени агрессивности по каждой ценностной категории; суммируются и делятся на 7 (количество предъявленных ценностей) баллы в горизонтальных строках, что поможет составить представление о наиболее напряженной потребности.

Максимальные показатели по факторам А, В, С, D, Е, F, G выявляют значимые для обследуемого ценности, фрустрация которых вызывает наиболее агрессивную реакцию. Минимальные показатели по факторам 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 обнаруживают наиболее значимых лиц для обследуемого, в присутствии которых повышается его самоконтроль.

Если 1+3+5 + 7 / n больше, чем 2+4+6+8/ n (или наоборот), то выявляется разница в проявленной агрессивности в контактах с противоположным полом. n — количество лиц, включенных в эксперимент

В частности, в первом случае (когда первая величина больше второй) лица мужского пола вызывают большую агрессию, чем лица женского пола, а во втором — лица женского пола вызывают большую агрессию, чем лица мужского пола.

В целом преобладание оценок в 3 или 4 балла характерно для устойчивой нормы и хорошо контролируемой личности. При этом оценка 3 характерна для старшеклассников с умеренно выраженными гипотимными, тормозимыми чертами. Преобладание оценок в 4 балла более характерно для стеничных, активных, оптимистичных девочек и мальчиков. Агрессивность внешнеобвиняющая (оценки 5 или 6 баллов) свойственна акцентуантам по гипертимному типу и агрессивным (эксплозивным, возбудимым, неустойчивым и импульсивным) детям с плохим самоконтролем. Агрессивность, направленная на самого себя (оценки 2 или даже 1 балл), характерна для гипотимных акцентуаций, то есть для ребят с тревожно-мнительными чертами, сенситивных, пессимистичных интровертов.

Стандартизация данной методики обнаружила значимые количественные показатели выраженной агрессивности (Ха/7 = 5 или 6 баллов) у эмоционально незрелых личностей: возбудимых, эмоционально лабильных, паранойяльных и эксплозивных старшеклассников. У сенситивных, интровертных, тревожных и индивидуалистичных старшеклассников значимо чаще встречались самообвиняющие реакции (Za/7 = 1 или 2 балла) генерализованной — при выраженной аффективной неустойчивости.

Более высокие баллы по ответам типа «в» в сравнении с ответами типа «а» характерны для тех, кто стремится не проявлять свои эмоции открыто, старается сдерживать их.

Зона конфликта, выявляемая максимальными баллами, может быть семейной, учебной, интимной (отношения между полами) или

Низкая агрессивность, как правило, обнаруживается в той сфере межличностных отношений, которая сверхзначима и способствует блокировке агрессии или усилении контроля рассудка, тормозящего негативные эмоциональные проявления.

Выраженная озабоченность контактами с противоположным полом проявляется значительным перевесом баллов агрессивности в отношении особ собственного пола в сравнении с реакциями на лиц противоположного пола.

Максимальная агрессивность выявляется при фрустрации, направленной на наиболее значимые для обследуемого лица ценности. Максимальные баллы выявляются в наименее значимой сфере отношений. Для большинства это — уличные контакты. Высокая агрессивность выявляется также в зоне наиболее неблагополучных контактов, в зоне конфликта.

У детей младшего возраста (особенно у мальчиков) внешность редко занимает сколько-нибудь значимое место, у подростков же (особенно у девочек) эта сфера становится более значимой.

Наиболее честолюбивые подростки агрессивно реагируют на упреки в некомпетентности, большинство проявляет раздражительность при негативных высказываниях по поводу плохого характера. Редко выявляется болезненная реакция на обвинения в морально-нравственных проступках, чаще обида возникает в ответ на замечания, связанные с плохой обеспеченностью, бедностью. Однако здесь нет единообразия, и нередко выявленные значимые ценности могут подсказать окружающим (учителям, родителям) правильный подход к ребенку, снять напряженность в отношениях.

*Варианты возможных ответов и оценки*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высказывания или действия | Чувства | **Оценка** |
| Агрессивные действия в адрес обидчика. Резкие высказывания.  Убью!  Уничтожу!  Стукну!  Двину!  Дам пощёчину. | Ярость, злость, ненависть | 6 баллов |
| Ругань, обвинения в адрес обидчика.  Пошёл ты!  Ах ты дрянь!  Сам(а) дура(к)!  На себя посмотри(те)!  Не ваше (твоё) дело! | Возмущение, гнев | 5 баллов |
| Отрицание вины | Раздражение, обида | 4 балла |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Это не так!  Неправда!  Ничего подобного!  Не могу с этим согласиться. |  |  |
| Стремление оправдаться, ссылка на обстоятельства, смягчающие вину  Возможно, это так, но иначе не получается.  Да, но этому есть причины.  Нехорошо, но что поделаешь.  Так вышло - это не моя вина. | Неловкость | 3 балла |
| Признание вины  Да, нескладно вышло.  Приходится признать, что это - моя вина.  Прошу извинить меня. Вы (ты) прав(ы). | Стыд, смущение | 2 балла |
| Обвинения в свой адрес, самобичевание  Вечно у меня всё хуже, чем у всех!  Это - мой злой рок!  Так мне и надо!  Я виноват.  Прости(те)! | Недовольство собой, выраженное чувство вины | 1 балл |

# Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата и место тестирования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Время тестирования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ ЛИСТ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Источник  фрустрации | Фрустрируемые ценности | | | | | | | Средний балл по источнику фрустрации (по категориям а и в) |
| A | B | C | D | E | F | G |
| 1. Отец |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Мать |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Приятель |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Приятельница |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Одноклассник |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Одноклассница |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Учитель |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Учительница |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.Уличные контакты |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний балл по категориям а и в (Za) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний балл по каждой ценности |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Дополнительная информация: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_